

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад комбинированного вида
№36 «Искорка» Елабужского
муниципального района
Протокол № 6 от «де» 05 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующей МБДОУ
МБДОУ детский сад комбинированного
вида

№36 «Искорка» Елабужского
муниципального района »

2 Т.А.Субботина



05 2021 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ детский сад комбинированного вида
№36 «Искорка» Елабужского
муниципального района
Гушина Н.Х.Гушина
«18» 05 2021 г.

Введено в действие

Приказом заведующего МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№36 «Искорка» Елабужского
муниципального района
№ 102 « де » 05 2021 г.

Положение

**об организации деятельности с детьми-инвалидами и
детьми с ограниченными возможностями здоровья
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад комбинированного вида № 36 «Искорка»
Елабужского муниципального района**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон 273-ФЗ от 29 декабря 2012года «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеей ООН от 9 декабря 1975г)
- Специальный доклад Уполномоченного по правам Человека в РФ от 10 мая 2006 г. «О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный Государственный Образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013г№1155

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №36 «Искорка» Елабужского муниципального района (далее МБДОУ). МБДОУ организует образовательно-воспитательную деятельность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которые нуждаются в педагогической и медико-социальной помощи.

1.3. Детям в соответствии с действующим законодательством гарантируется возможность получения образования независимо от наличия у них множественных нарушений в их развитии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1. Дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды должны обеспечиваться медико-социальным сопровождением и специальными условиями для обучения в дошкольном образовательном учреждении по месту жительства.

2.2. Дети с ограниченными возможностями и дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.3. МБДОУ обязано обеспечить необходимые условия для организации коррекционной работы, в группах по присмотру и уходу за детьми - условия, учитывающие особенности их психофизического развития.

2.4. Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатель.

2.5. В обязанности учителя-логопеда входит: всестороннее изучение речи воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с теми из них, которые имеют не резко выраженные отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей при освоении воспитанниками родного языка.

2.6. Воспитатели, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно со специалистами, заполняют на них карты сопровождения.

2.7. Специалисты сопровождения отслеживают эффективность освоения детьми с ОВЗ адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы в соответствии с рекомендациями МСЭК и ПМПК.

2.8. Образовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательной организацией.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются образовательной организацией в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

2.9. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах компенсирующей направленности, в которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

2.10. В целях преодоления отклонений в развитии воспитанников в коррекционном учреждении проводятся групповые, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

3. ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА РАБОТЫ.

3.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

3.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

3.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность, зрительное восприятие воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

3.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

3.5. Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу, развитие зрительных функций детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;
- зрительная гимнастика, позволяющая снять зрительное утомление;
- использование тифлопедагогических приборов для развития зрительных функций.

4. РАБОЧАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ -ИНВАЛИДАМИ

4.1. Рабочая документация по работе с детьми-инвалидами состоит:

- Индивидуальная карта развития ребенка-инвалида;
- Индивидуальный образовательный маршрут с программой педагогического сопровождения;
- Раздел работы с детьми-инвалидами в календарном плане работы

Прошнуровано

Пронумеровано

Всего 3 (*три*) листов

Заведующий

Т.А.Субботина

